

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями зрения)**

**ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторских технологий, методов профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологий организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Владение технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями
3. Знание основ психолого-педагогической диагностики; порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
4. Умение выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации
Код компетенции	ПК-2

Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным,

когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	4
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	<b>Семестр 5</b>						
1	Тема 1. Введение	7	4	2	2		3
2	Тема 2. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей	21	12	4	6	2	9
3	Тема 3. Анализ документации дошкольников с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	9	2		2		7
4	Тема 4. Диагностика психофизического развития детей младенческого возраста	13	6	2	2	2	7
5	Тема 5. Диагностика психофизического развития детей раннего возраста	15	8	2	4	2	7
6	Тема 6. Заключение	7	4		2	2	3
	<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>						
	<b>Всего по семестру</b>	72	36	10	18	8	36
	<b>Всего по дисциплине</b>	72	36	10	18	8	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой),

аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

## **СЕМЕСТР 5**

### **Лекция 1.**

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание, принципы дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими науками. Основные понятия дисциплины. Методы изучения психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

### **Лекция 2.**

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Краткая аннотация к лекции.

Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Особенности физического развития ребенка в младенчестве. Кризис одного года.

### **Лекция 3.**

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Краткая аннотация к лекции.

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Особенности физического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет.

### **Лекция 4.**

Тема: Диагностика психофизического развития детей младенческого возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности проведения диагностики психофизического развития детей младенческого возраста. Диагностические методики по определению уровня психофизического развития детей младенческого возраста.

### **Лекция 5.**

Тема: Диагностика психофизического развития детей раннего возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности проведения диагностики психофизического развития детей раннего возраста. Диагностические методики по определению уровня психофизического развития детей раннего возраста.

## **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

## **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
  - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
  - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
  - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
  - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
  - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
  - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
  - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь дисциплины с другими науками.

2. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Перечень заданий:

1. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка младенческого возраста.
2. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели психофизического развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
3. Прочитайте отрывок из произведения В. Ф. Шмидт «Дневник матери: первый год жизни». Определите примерный возраст Волика. На основании каких психофизических особенностей вы пришли к такому выводу? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

После ночного кормления Волик лежал в кроватке и пищал. Я поднялась с постели, чтобы посмотреть, что с ним. Немедленно – широчайшая улыбка и попытки вступить в разговор. Я легла – вновь писк, на этот раз более сердитый. Чтоб проверить, я опять поднялась – опять улыбка и разговор, а потом – плач. Мальчику, видимо, хотелось общества.

Как изменился Волик за этот месяц! И физически вырос, потолстел, как-то очень посвежел, а главное – развился колоссально. Он уже – не бессмысленная машина, а маленький человек, сознательно и осмысленно взирающий на людей и окружающий мир.

Если раньше были заметны только эгоистические инстинкты, очень ярко у него проявляющиеся, то сейчас есть уже первые проблески социальных чувств. Улыбка, которой он приветствует подходящего к его постели человека, есть наилучший показатель этого. Он любит, когда кто-либо говорит с ним; вероятно, очень скоро и начнет требовать этого. Существует как бы два разных мальчика: один – звереныш, а другой – человек с ясной, прекрасной улыбкой.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

#### Практическое занятие 4.

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Перечень заданий:



1. Дети раннего возраста часто рассматривают книги, картинки, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов. О каких особенностях восприятия в раннем детстве говорится в данном примере?

2. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Ребенку предлагают подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!» Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

3. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис». О какой особенности мышления ребенка говорится в данном примере?

4. Саша (2 г. 1 мес.), показав на кукольный стульчик, спросил у мамы: «Что это?». Услышав, что это стул, он попытался сесть на него. «Мама, никак, никак». Мама улыбнулась и сказала, что это стул для куклы. Какие особенности мышления проявились у Саши в приведенной ситуации?

5. Миша (2 г. 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» - спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!» Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

6. Коля (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

О каких особенностях развития личности ребенка говорится в этом примере? Всегда ли взрослый должен поощрять самостоятельность ребенка?

7. «Тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые. «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины. Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

#### Практическое занятие 5.

Тема: Анализ документации дошкольников с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

Перечень заданий:

1. Изучите документацию дошкольников с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

2. Представьте аналитическую справку документов детей с ОВЗ, требующихся на ПМПК.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Диагностика психофизического развития детей младенческого возраста.

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Методики диагностики психофизического развития детей младенческого возраста

Автор методики	Название методики	Цель методики	Источник, в котором приводится методика

#### Практическое занятие 7.

Тема: Диагностика психофизического развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

## Методики диагностики психофизического развития детей раннего возраста

Автор методики	Название методики	Цель методики	Источник, в котором приводится методика

### Практическое занятие 8.

Тема: Диагностика психофизического развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации по проведению диагностики психофизического развития детей раннего возраста.
2. Составьте аннотации статей по проблеме диагностики психофизического развития детей раннего возраста.

### Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Составьте аннотации статей по проблеме онтогенеза психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Разработайте буклет для родителей (законных представителей) с описанием особенностей психофизического развития детей раннего возраста.

## 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

## 3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

## СЕМЕСТР 5

### Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей.

Перечень заданий:

1. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит запись спокойного сердцебиения матери. Назовите причину данного явления.
2. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головой, всем телом. Как в этом случае следует одевать малыша?
3. По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?
4. В чем значение такого фактора психофизического развития ребенка, как овладение прямой походкой?

### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Диагностика психофизического развития детей младенческого возраста.

Перечень заданий:

1. Перечислите методики диагностики психофизического развития детей младенческого возраста.
2. Раскройте особенности проведения одной из диагностических методик по определению уровня развития психофизического развития детей младенческого возраста.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Диагностика психофизического развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Перечислите методики диагностики психофизического развития детей раннего возраста.
2. Раскройте особенности проведения одной из диагностических методик по определению уровня развития психофизического развития детей раннего возраста.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Укажите основные психологические новообразования младенческого возраста.
2. Укажите особенности физического развития детей младенческого возраста.
3. Укажите основные психологические новообразования раннего возраста.
4. Укажите особенности физического развития детей раннего возраста.
5. Перечислите методики диагностики психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов; Составление тематических кроссвордов.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,

- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 04.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332> (дата обращения: 15.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного,

методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования.
2. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив)  количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета  (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» / 5	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

  

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики;

достижения компетенции	порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
------------------------	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ПК-4, ИПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:

- а) мелкой моторики;
- б) внимания;
- в) восприятия;
- г) воображения.

2. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

3. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным.
- г) основным.

4. Исключите симптом, не относящийся к кризису трех лет:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

5. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

6. В раннем возрасте ярко проявляется ... мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;

г) понятийное.

7. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура.
- б) ведущая деятельность.
- в) система новообразований.
- г) критическая ситуация.

8. Социальной ситуацией развития в период раннего детства является ситуация:

- а) ребенок – сверстники;
- б) ребенок – игрушки;
- в) ребенок – предмет – взрослый;
- г) ребенок – взрослый.

9. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
- г) предметная деятельность.

10. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ПК-4, ИПК-4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите основные особенности психофизического развития детей младенческого возраста для решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
2. Перечислите основные особенности психофизического развития детей раннего возраста для решения задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
3. Назовите документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
4. Перечислите методики диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.1, ПК-4, ИПК-4.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний об особенностях психического развития детей младенческого возраста.
2. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний об особенностях физического развития детей младенческого возраста.
3. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний об особенностях психического развития детей младенческого возраста.
4. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний об особенностях физического развития детей младенческого возраста.
5. Анализ документации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения.
6. Анализ документации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, предоставленной организациями образования.
7. Анализ документации детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, предоставленной ПМПК.
8. Рекомендации к проведению диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методики диагностики нарушений развития ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Методики диагностики психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные задания:

1. Приведите решение самостоятельно поставленной задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний о психофизическом развитии детей младенческого возраста.
2. Приведите решение самостоятельно поставленной задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний о психофизическом развитии детей раннего возраста.
3. Раскройте требования к оформлению одного из документов ПМПК.
4. Охарактеризуйте процедуру проведения одной из методик диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:** ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Приведите пример технологии реабилитации (абилитации), сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей.
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации	

содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	
--	--

Ключ к практическому заданию:  
Технология раннего вмешательства.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ПК-2.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<p><b>Практическое задание.</b></p> <p>Проанализируйте заключение по результатам психологического обследования девочки Н. (2 г. 5 мес.). Сделайте вывод об уровне психического развития ребенка. Укажите, на основании каких диагностических методик было проведено данное психологическое обследование.</p> <p>Н. очень инициативная девочка, легко вступает в контакт, не стесняется присутствия посторонних лиц. Эмоциональный фон положительный. Темп деятельности ровный, спокойный. Хорошее понимание инструкции.</p> <p>Ориентировка в пространстве: понимает и безошибочно выполняет инструкции типа «положи ложку в кастрюлю, рядом с ней», «положи куклу под кровать».</p> <p>Диагностировались способы выполнения деятельности на примере складывания пирамидки. Нанизывает колечки на палочку без учета размера и очередности.</p> <p>Развиты навыки самообслуживания, знает очередность одевания вещей. Сама пытается есть, отказывается от помощи нянечки, сама подносит ложку ко рту, пьет из бокала.</p> <p>Просит, чтобы ей почитали. Самостоятельно пролистывает по 2–3 страницы за раз. Производит простейшие манипуляции с игрушками. Может вытягивать губы трубочкой, надувать щеки, растягивать губы в улыбке, выполняя инструкцию.</p> <p>Внимание фиксированное. Адекватная реакция на поощрения</p>

--	--

Ключ к практическому заданию:

На основании проведенного психологического обследования, можно сделать вывод о том, что уровень психического развития девочки соответствует норме в данной возрастной группе.

Использовались следующие методики: диагностика способов деятельности (складывание пирамидки); метод наблюдения, беседы; анализ адаптационных карт; диагностика пространственного и предметного восприятия.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-4: ПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Практическое задание. Приведите показатели психофизического развития ребенка в один год.

Ключ к практическому заданию.

Подражает новым словам. В словаре около 10 слов. Дополнительно: по слову понимает, о каком предмете идет речь. Знает взрослых по именам. Может ходить самостоятельно, без помощи взрослых

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**



<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.